KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words

For Elementary School

EYLC Team

2

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

My Next Words Grade 2 – Buku Guru untuk SD Kelas 2
Judul Asli: Teahcer's Book for Elementary School - My Next Words Grade 2

Penulis
EYLC Team

Penyadur
Fanana Firdausi
Iffah Nurjannah

Penelaah
Ina Sukaesih
Dadang Sudana
Ika Lestari Damayanti
Iyen Nurlelawati

Penyunting
Ayu Susantie

Penyelia
Supriyatno
Singgih Prajoga
Wijanarko Adi Nugroho

Penata Letak (Desainer)
Andhika Ramdani

Ilustrator
Moch Isnaeni
Joy Subarjah

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-749-8 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Minion Pro, Arial Rounded MT Bold, Yu Gothic, 10/13 pt.

x, 152hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas dan fungsi fungsi di antaranya adalah mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas menyiapkan buku teks utama sebagai salah satu sumber belajar utama pada satuan pendidikan. Penyusunan buku teks utama mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sebagaimana diktum Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ` 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku teks utama ini secara dinamis tentunya dapatdiperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Semoga buku ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 196804051988121001

Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memampukan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan *reading* dan *writing* yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet)* sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.
My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosakata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah
Writer Consultant & Editor

Prakata

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami bisa menyelesaikan buku My Next Words.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh English for Young Learner Community (EYLC) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan peserta didik.

My Next Words ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik dalam berkomunikasi. Agar karakter bahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, maka guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas, agar peserta didik dapat menggunakannya dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Semoga buku ini bisa bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi guru-guru Bahasa Inggris sebagai upaya peningkatan kualitas peserta didik dalam menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Writers

About EYLC TEAM
(istilah untuk kegiatan)

English for Young Learner (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan peserta didik, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening*, *speaking*, *reading dan writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, practice dan production, peserta didik belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodidjah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan peserta didik. Agar pembelajaran lebih efektif, maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words.*

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnan buku ini di masa mendatang.

Framework

Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 Do you like apple?	· Students are able to say "Do you like?" · Student are able to respond the question using "yes or no". · Students are able to produce questions using "Do you like?"	· Do you like apple? Yes/No. · I like / I do not like (don't).
2 My father likes watermelon	· Students are able to say their favourite fruit. · Students are able to mention their favourite fruit. · Students are able to mention their family's favourite fruit. · Students are able to ask their family's favourite fruit.	• I like ... • My father likes ... • My mother likes ... • My grandfather likes ... • My grandmother likes ... • Does my mother like ...? Yes, (She does) • Does my father like...? No, (He does not) • My father doesn't like banana.
3 Where is my pen?	· Students are able to say more things in the class. · Students are able to identify things through the concept singular and plural. · Students are able to say there is or there are through the concept singular and plural.	· There is a pencil. · There are two pens.
4 How many books are there on the bookshelf?	· Students are able to mention number 11-20. · Students are able to count things using number 11-20. · Students are able to mention things through the concept singular and plural.	• There are eleven bottles. • There are sixteen boxes.
5 Where is my pencil?	· Students are able to say preposition. · Students are able to mention preposition. · Students are able to use preposition through things in the classroom. · Students are able to use preposition related to number.	• Twelve pencils are on the table. • There is a pencil on the table. • There are two pens under the table. • There is a book in my bag.

Framework

Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
6 **It is my family**	· Students are able to use my/your related to friends and family. · Students are able to use his/her related to friends and family.	• She is Lala. She is my friend. • He is Adi. He is my brother.
7 **She is my sister**	· Students are able to say big, small, short and tall. · Students are able to identify big, small, short and tall related to friends and family. · Students are able to mention big, small, short and tall related to friends and family. · Students are able to use big, small, short and tall related to friends and family.	• He is Hikam. He is tall. • I am Isman. My father is tall. • You are Asih. Your mother is big.
8 **The elephant is big**	· Students are able to identify big, small, short and tall. · Students are able to recognize name of animal. · Students are able to describe the animal characteristic.	• There is a **lion** in the picture. It is strong. • There are three **cows** in the cage. They are **fat**.
9 **The giraffe is tall**	· Students are able to say parts of the body. · Students are able to mention parts of the body through simple sentence.	• It is a lion. It is big. It has four **legs**. • It is elephant. It has big **ears**. It has long **nose**.
10 **Yummy fried chicken**	· Students are able to say food and drink. · Students are able to mention food and drink. · Students are able to use "yes/no" question through the concept of food and drink.	• I eat **fried chicken**. • She drinks **milk**. • Hadi likes **fish**. • Monkey eats **banana**. • Cat eats fish and drinks **milk**. • Do you like rice? Yes, I do.

CONTENTS

Let's sing
Animals are in the zoo

Made
Joshua
Cici
Aisyah
Kimi

SEMESTER 1

Item for activities

(istilah untuk kegiatan)

1. Look and say

Pada aktivitas look and say guru mangajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

2. Look and match

Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

3. Look and write

Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

4. Look and put a thick or a cross

Pada kegiatan Look and put a thick or a cross guru mengajak peserta didik mengamati gambar atau kalimat kemudian memberi tanda (v) jika benar atau jika salah.

5. Cut and stick

Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar.

6. I know

Pada kegiatan I know guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat.

7. Let's say

Pada kegiatan let's say guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata dengan benar.

8. Let's find out

Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan.

9. Listen and draw
Pada kegiatan listen and draw peserta didik mendengar instruksi guru kemudian menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema.

10. Let's sing
Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

11. Let's search
Pada kegiatan let's search guru mengajak peserta didik menemukan beberapa kata dalam kotak huruf.

12. Let's trace
Pada kegiatan let's trace guru mengajak peserta didik untuk menebali kata atau kalimat.

13. Let's count
Pada kegiatan let's count guru mengajak peserta didik untuk berhitung bilangan tertentu.

14. Let's stick out the pictures
Pada kegiatan let's stick out the picture peserta didik menempelkan gambar atau foto (sesuai dengan konsep yang dipelajari) pada tempat tertentu pada buku peserta didik. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

15. Let's stick out your family's photo
Pada kegiatan let's stick out your family's photo peserta didik menempel foto keluarga untuk mengidentifikasi anggota keluarga. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

16. Listen to the story
Pada kegiatan listen to the story guru mengajak peserta didik mendengankan cerita kemudian mendiskusikan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita.

17. Listen and put a thick
Pada kegiatan listen and put a thick peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian mencocokkan dengan gambar, kata atau kalimat yang tepat.

18. Listen and match
Pada kegiatan listen and match peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian peserta didik mencocokkan dengan gambar, kata atau kalimat.

19. Listen and say
Pada kegiatan listen and say guru mengajak peserta didik mendengarkan pengucapan kata atau kalimat kemudian peserta didik menirukan mengucapkan dengan benar.

20. Listen and write
Pada kegiatan listen and write guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan perintah dari guru kemudian peserta didik menuliskan pada lembar kerja/buku peserta didik.

21. Listen and colour
Pada kegiatan listen and colour guru memberikan instruksi peserta didik mewarnai gambar sesuai instruksi guru.

22. Look and count
Pada kegiatan look and count guru mengajak peserta didik mengamati gambar benda-benda tertentu dan menghitungnya. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

23. Listen and write the number
Pada kegiatan listen and write the number peserta didik mendengarkan instruksi guru dan menulis angka pada lembar kerja/buku peserta didik.

24. Listen and circle
Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat.

25. Listen and answer
Pada kegiatan listen and answer guru menceritakan cerita kemudian peserta didik menjawab pertanyaan sesuai cerita.

26. Listen and draw
Pada kegiatan listen and draw guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menggambar benda tertentu.

27. Pazzle
Pada kegiatan pazzle guru mengajak peserta didik untuk menyatukan potongan gambar atau menuliskan kata.

28. Point and say
Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk penunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

29. My new words
Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

30. Match the picture and the sentence
Pada kegiatan match the pictures and the sentence peserta didik mengamati gambar dan mencocokkan dengan kata.

31. Listen and colour
Pada kegiatan listen and colour guru mengajak peserta didik untuk menyimak instruksi guru mengucapkan dan peserta didik mewarnai tema yang dibahas. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

32. Look and Read
Pada kegiatan look and read guru mengajak peserta didik untuk menyimak bacaan yang dibacakan guru kemudian peserta didik mengikuti bacaan tersebut.

33. Take the cards and say
Pada kegiatan take the cards and say peserta didik menggunakan kartu untuk melakukan aktifitas berpasangan dan berkelompok.

34. Game
Pada kegiatan game peserta didik bermain berkelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.

35. Trace and colour
Pada kegiatan trace and colour peserta didik diajak untuk menebali kata dan mewarnainya. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 1:
Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata tanya ”do you like...?” kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing

Lagu ini menggunakan irama "Lihat kebunku".

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama buah untuk penguatan konsep mengenal nama-nama buah.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi.
2. Peserta didik diminta mendengarkan lagu yang dinyanyikan guru.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: **"Ok, now I will sing a song, listen and repeat after me."**
   Students: **"Ok."**

3. Setelah mendengarkan, peserta didik diajak menyanyikan lagu bersama.

   Teacher: **"Now, let's sing together."**

4. Peserta didik menyanyi secara mandiri dengan arahan guru.
5. Guru mengganti nama buah dalam lagu tersebut dan peserta didik menyesuaikan.

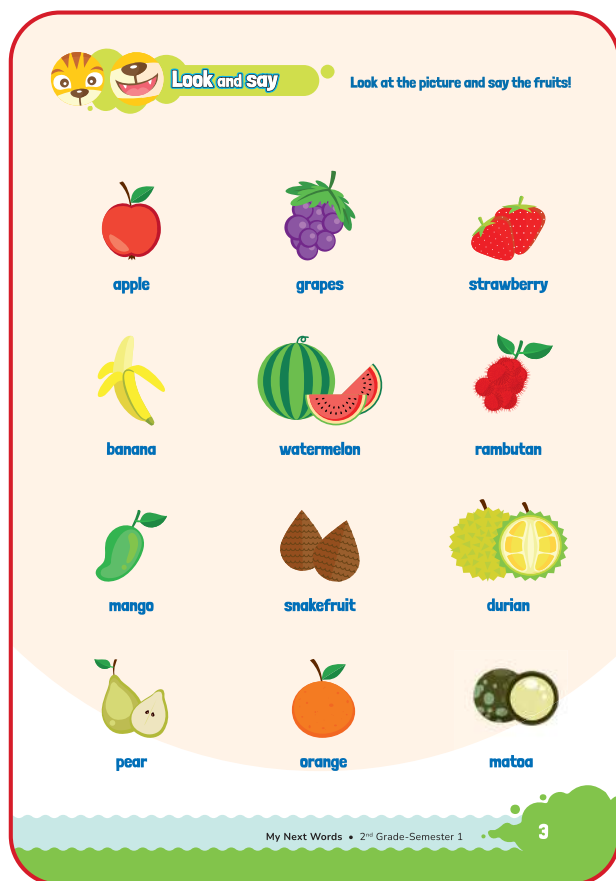
Look and say

Dalam kegiatan ini guru bisa membawa alat peraga baik berupa gambar atau buah.

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diminta melihat gambar halaman 3.
2. Peserta didik diajak menirukan pengucapan semua kata di halaman 3.
3. Guru meminta peserta didik melihat gambar dan tulisan serta menirukan pengucapan kalimat secara klasikal kemudian individual.
4. Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk halaman 4 dengan ditunjuk oleh guru secara acak.
5. Guru dengan bantuan media gambar atau buah asli menanyakan nama buah-buahan tersebut kepada peserta didik secara acak.

   Contoh kalimat guru:
   "*What fruit is this?*"
   "Is it a banana?"

Listen and match

Dalam kegiatan ini guru bisa membawa alat peraga baik berupa gambar atau realia.

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak dengan baik untuk menjodohkan nama peserta didik dengan buah yang disukai dengan tepat.
`

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diingatkan kembali tentang nama-nama buah berdasarkan gambar.
2. Guru menyebutkan kegiatan peserta didik hari ini yaitu menyebutkan buah kesukaan.
3. Guru menuliskan kalimat kesukaan terhadap buah yang ditulis di papan tulis dan mengajak peserta didik mengucapkan bersama–sama

Contoh kalimat guru:
"Let's say together".
"I like strawberry".
"I like apple".

4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 5.
5. Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar buah pada halaman 4 dan mengajak peserta didik untuk menyebutkan nama-nama buah tersebut.

   Contoh ucapan guru: ***"Ok students, we are going to know about someone favourite fruit".***
   Listen to me : "***Made likes mango".***
   "Let's make a line".
   "Match the picture to the name".

6. Guru memberi contoh dengan menggambar buah dan menulis dua nama peserta didik yang ditulis pada buku.

   Contoh kalimat guru:
   "Open page 5".
   "Look at the picture".
   "Do you know what fruit is this? Come on, say after me".
   "Banana, pineapple, mango,..."

(Guru mempraktekkan menarik garis melalui gambar yang dibuat di papan tulis).

7. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang guru ucapkan dengan tepat.

   - ***Made Likes mango.***
   - ***Cici likes orange.***
   - ***Aisyah likes banana.***
   - ***Azam likes pineapple.***
   - ***Joshua likes apple.***

Game

Permainan ini menggunakan bola plastik atau bola dari kertas dan kartu dengan gambar buah.

Pada kegiatan ini peserta didik akan memainkan permainan untuk penguatan materi nama-nama buah dengan baik.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain game dengan kartu tentang hal-halamanyang berkaitan dengan buah.

   Contoh kalimat guru:
   "Ok Students, now we are going to play a game".
   "The game is about the name of fruits, the colour of fruits, and the song of fruits".
   "You can take one card and do what card says".

2. Selanjutnya guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 peserta didik.
3. Semua kelompok membentuk lingkaran. Masing-masing kelompok mendapatkan satu set kartu berwarna-warni.

   - Guru menunjuk 1 peserta didik untuk memimpin permainan ini dengan membawa bola kertas.
   - Kemudian bola dilempar ke salah satu temannya dengan menyebut salah satu warna kartu.
   - Setelah itu, yang mendapat bola membaca dan menjawab pertanyaan pada kartu tersebut.
   - Bola di lempar ke teman lain dan seterusnya.

4. Adapun isi kartu adalah:

- Warna kuning (yellow) : ***Mention 5 names of fruits.***
- Warna merah (red) : ***Mention 2 red fruits.***
- Warna biru (blue) : ***Mention 1 yellow fruit.***
- Warna hijau (green) : ***Sing fruits song.***
- Warna coklat (brown) : ***Mention 2 kainds round-shaped fruit.***

Let’s say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah yang dihubungkan dengan penggunaan kata tanya “***What fruit do you like?***” dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyediakan kartu bergambar buah: jeruk, anggur, rambutan, pisang, apel, semangka, salak, nanas, durian, pir, mangga, dan matoa.
2. Guru memberi contoh dialog menggunakan media kartu dan memanggil seorang peserta didik menjadi model di depan kelas.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***“Ok students, now we are going to say about fruit that we like”.***
   “What fruit do you like?”.
   Students: ***“I like watermelon”.***

3. Selanjutnya kegiatan ini dilakukan berpasangan antar peserta didik dengan teman sebangkunya.

Listen and colour

Pada kegiatan ini peserta didik dapat mewarnai buah-buahan sesuai instruksi yang didengar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengajak peserta didik untuk mewarnai gambar buah di halaman 7 dengan memberi instruksi warnanya.

   Contoh kalimat guru:
   “Students, we are going to colour the picture of fruits”.
   “Now, take your colour/crayon and listen to me”.
   “Red for strawberry”.

2. Guru menunggu peserta didik menyelesaikan proses mewarnai hingga selesai sambil memastikan yang diwarnai peserta didik sesuai warna yang diinstruksikan.

Listen and circle

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak instruksi dengan melingkari gambar yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan diajak menyimak kata yang diucapkan guru, kemudian melingkari gambar yang sesuai dengan yang diucapkan guru. Halaman 8-9.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Ok students, now I will say the name of fruits, listen carefully and circle the right picture".***

2. Guru memberikan salah satu contoh di halaman 8.

   Contoh ucapan guru:
   "Now, look at the pictures".
   "Listen to me and circle the right picture".
   "I don't like snakefruit, cirlce the snakefruit".

3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan secara mandiri halaman 8-9.

Let's find out

Peserta didik dapat menggunakan kata tanya "***Do you like...?***" untuk menanyakan buah kesukaan teman-temannya.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa mereka akan melakukan kegiatan dengan temannya tentang menanyakan buah-buahan yang mereka suka atau tidak suka menggunakan "**Do you like...?**".

Memberi tanda centang (√) untuk buah yang disukai dan silang (x) untuk buah yang tidak disukai kemudian mencatatnya dalam tabel halaman 11. Guru memanggil 2 peserta didik sebagai model untuk maju ke depan kelas.

Contoh:
Students A :***"Do you like apple?".***
Students B : ***"No".***
Students A :***"Do you like grape?".***
Students B : ***"No".***
Students A :***"Do you like watermelon?".***
Students B : ***"No".***
Students A :***"Do you like banana?".***
Students B : ***"Yes".***

Contoh intruksi guru:
Azzam likes banana, di papan tulis.

2. Guru membuat contoh bagaimana menuliskan laporan berdasarkan survei yang dilakukan.
3. Setiap peserta didik secara bergantian bertanya kepada 5 temannya sesuai yang diperagakan temannya.
4. Setelah semua peserta didik dipastikan menanyai 5 temannya. Mereka diberi kesempatan untuk menulis laporannya di halaman 11.

My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama buah yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Bertanya menggunakan ***"Do you like…?"*** pada orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: ***Do you like...? What's fruit do you like?***

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang buah-buahan.

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasala-han pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Unit 2

My Father likes watermelon

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 2:
Pada unit 2 peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri.

Profil Pelajar Pancasila:
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Look and write

Pada kegiatan ini dengan pendampingan dari guru peserta didik dapat menuliskan nama buah sesuai gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan melengkapi kalimat rumpang dengan panduan guru di halaman 14.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada halaman tersebut.
3. Guru memberikan contoh melanjutkan kalimat rumpang di bawah gambar.

   Contoh kalimat guru:
   "***Ok, Now look at the picture".***
   "What fruit does Cici's father like?"
   "Yes, good. Cici's father likes snakefruit".
   "Let's write snakefruit on the sentence number one".

4. Setelah guru memberi contoh, selanjutnya peserta didik menuliskan buah yang disukai anggota keluarga Cici (dengan arahan guru).

Contoh kalimat guru:
Teacher: "*Ok, what fruit does Cici's mother like?*"
Student: *"Apple".*
Teacher: "*Good, let's write apple on your book". etc.*

Point and say

Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya yaitu peserta didik menunjuk salah satu gambar kemudian mengucapkan beberapa kata sesuai gambar.

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama buah kesukaan berdasarkan gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberi contoh dengan menunjuk salah satu gambar kemudian mengungkapkan beberapa kata sesuai gambar tersebut.

   Contoh ucapan guru :
   Teacher: ***"Students look, who is she?"***
   Student: ***"Cici".***
   Teacher: "***Good, does Cici like strawberry?"***
   Student: "***Yes".***
   Teacher: "***Good, Cici likes strawberry".***
   Teacher: "***Now point other pictures and say what does she/he likes".***

2. Guru meminta beberapa peserta didik menunjuk gambar dan mengungkap beberapa kata tentang gambar tersebut.

Look and write

Pada kegiatan ini dengan pendampingan dari guru peserta didik dapat menuliskan nama buah sesuai gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik menyebutkan kegiatan hari ini, peserta didik akan melengkapi kalimat dengan kata ***"likes or does not like"*** pada halaman 16-19.
2. Peserta didik mengamati gambar pada halaman tersebut.
3. Guru membacakan kalimat contoh yang ada pada buku dengan menjelaskan penggunaan ***likes*** dan ***does not like*** sesuai gambar.

Contoh ucapan guru:
Teacher: ***"Ok students, look at the picture number 1". "What does Pak Abdullah bring on the plate?" "Is it banana?"***
"Does he like banana?"
"Now, look at the picture number 2".
"Does Joshua like grapes?"
Student***: "No".***
Teacher***: "Good. Joshua does not like grapes". "Now, please complete the sentences, write likes or does not like based on the picture".***

4. Peserta didik menuliskan like atau dislike sesuai gambar secara mandiri di halaman 16-19.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

Look and put a tick

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan ***"likes or does not like"*** berdasarkan gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 20.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan diajak mengidentifikasi kalimat dan gambar. Jika sesuai maka diberi tanda centang (√) dan jika tidak sesuai diberi tanda silang (x).

3. Guru bisa mengambil penilaian.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Ok students, we are going to put a tick or cross on the picture".***
   "Look at Cici".
   "Does Cici like matoa?"
   Student: ***"Yes".***
   Teacher: ***"Ok, now let's put a tick on the right picture".***
   "Then, look at Made".
   "Does Made like banana?"
   Student: ***"No".***
   Teacher: ***"Ok, now let's put a cross on the right picture".***

4. Peserta didik melanjutkan memberi tanda centang atau silang pada halaman 20-21.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

Let’s find out

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggunakan kata tanya ***“What fruit do you like?”*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengajak peserta didik bertanya buah kesukaan keluarganya.
2. Guru memberitahukan bahwa mereka akan diberi tugas rumah untuk melakukan survei dengan cara menanyakan buah kesukaan keluarga mereka. Kemudian menulisnya pada tabel di halaman 23.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***“Ok students, today we have a homework”.***
   “Please ask your family about their favourite fruit”.
   “Look at your book at page 23”.
   “Ask your father: “What fruit do you like?”.
   “Father’s answer: Avocado”.
   “Then, write the answer: Father likes avocado”.
   “Do you understand?”
   Student: ***“Yes”.***

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua anggota keluarga yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Mengucapkan buah kesukaan dirinya, teman dan keluarganya pada orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat: ***My father like..., My mother like..., My brother like..., My sister like..., My grandfather like..., My grandmother like...*** .

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang buah-buahan.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 3:
Pada unit 3 peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

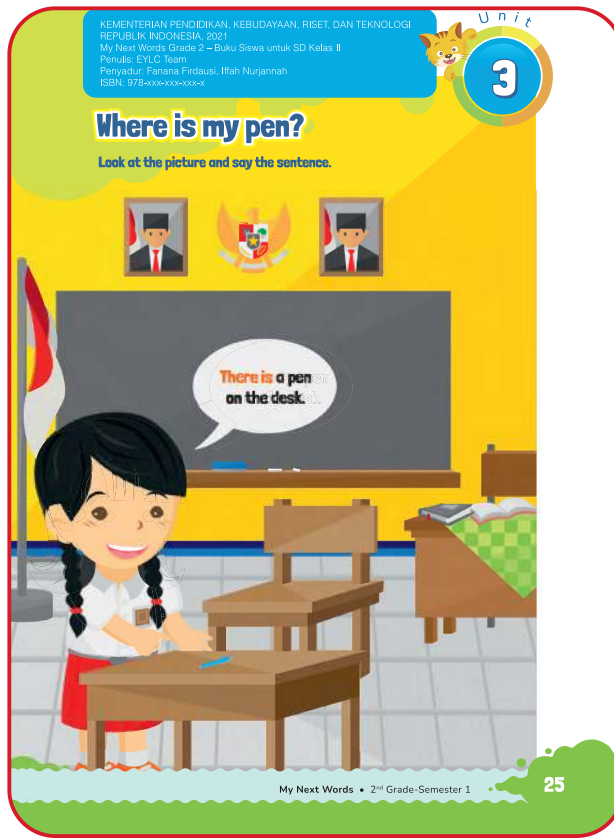
Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Look and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekitar kelas.

Prosedur Kegiatan :
1. Pada tahap ini peserta didik diminta mengamati gambar besar di halaman 25-28. Gambar bisa dijadikan bahan eksplorasi untuk melakukan tanya jawab sebelum sampai pada kalimat utama dalam bubble talk.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: ***"Ok students, today we will study about things in the class".***
   "Now, look on your book at page 25".
   "Who is in the picture?" (sambil menunjuk ke arah gambar Cici)
   Student: ***"Cici".***
   Teacher: ***"Very Good".***
   "Now, What is on the desk?" (sambil menunjuk gambar bolpoin)
   Student: ***"Pen".***
   Teacher: ***"Very good".***
   "There is a pen on the desk"
   "Repeat after me, there is a pen on the desk". etc.

2. Halaman ini dilakukan terus oleh guru hingga halaman 28. Guru juga bisa memakai media yang ada di kelas.

Look and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang dihubungkan dengan konsep countable noun dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diminta melihat gambar di halaman 29.

   Contoh ucapan Guru:
   Teacher: ***"Ok students, let's say how many things in our class".***
   "How many tables are there?"
   Student: ***"Two".***
   Teacher: ***"Good".***
   "There are two tables".
   "Repeat after me, there are two tables".
   "Now, How many sharpeners are there?" etc.

2. Peserta didik diajak menirukan pengucapan semua kalimat di halaman 29-30 secara berulang-ulang.

Look and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama benda yang ada di dalam kelas.

Prosedur Kegiatan :

Contoh ucapan Guru:

"Ok students, I will read a story about Joshua".
"Joshua is in the class".
"Joshua lost his pencil". "He can't find it".
"He asks to Made: (sambil menunjuk gambar Joshua bertanya pada Made).

Joshua: "Do you see my pencil?"
"Let's follow Joshua 's question, "Do you see my pencil?".
"What does Made say?"
Made says: "No". (sambil menunjuk pada jawaban Made).
"Then Joshua ask Cici".
Joshua: "Do you see my pencil?"
"Let's follow Joshua's question, "Do you see my pencil?".
"What does Cici say?"
Cici says : "No". (sambil menunjuk pada jawaban Cici)

"Now look at page 32" .
"Finally Joshua meets Aisyah".
"He asks Aisyah: "Do you see my pencil?".
"Let's follow Joshua 's question, "Do you see my pencil?".
"What does Aisyah say?"
Aisyah says: "Yes, it is under the desk". (sambil menunjuk pada jawaban Aisyah)
Joshua is very happy.
Joshua says: "Thank you".
Aisyah says: "You are welcome".

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat memilih ***"Yes/No"*** berdasarkan gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 33.
2. Guru bisa bertanya tentang benda apa saja yang ada di gambar.

Contoh ucapan Guru:
Teacher:"***Hi students I will ask you about the things in the picture".***
"What things are there in the picture?"
"There is a clock". etc. (peserta didik diajak menjawab bersama-sama).
"Now, look at the sentences".
"Look at the sentence number one: There is a cupboard in the picture".
"Is there a cupboard?"
Student: ***"No".***
Teacher: ***"Now, please put a cross (X) on the right side"*** etc.

3. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 34.
4. Guru bisa mengambil penilaian.

Look and match

Pada kegiatan ini peserta didik dapat memasangkan gambar dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengajak peserta didik menghitung benda yang ada di kelas.

   Contoh ucapan guru:
   "Students, there are many things in our class".
   "How many chairs in our class?"
   "Let's count together: One, two, three, four, five. Good".
   "How many tables in our class?"
   "Let's count together: One, two, three, four, five. Good".
   "Ok, now let's count the things on your book page 35".

2. Guru mengajak peserta didik menghitung benda dan menjodohkan dengan kalimat yang tepat.

   Contoh ucapan Guru:
   Teacher: "Look at number 1".
   "What is this?"
   Students: "Chair".
   Teacher : "Ok, good. Now I will read the sentences".
   "Listen carefully and choose the right sentence".
   Students : "Ok".

Listen and draw

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggambar benda dengan menyimak instruksi secara tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diberi tahu bahwa akan ada kegiatan menggambar di halaman 35. Peserta didik diminta untuk menyiapkan alat tulis.

   Contoh ucapan guru:
   "Ok students, we are going to draw the things on the desk".
   "Please prepare your pencil and the rubber".

2. Peserta didik diminta mendengarkan instruksi dan menggambar benda-benda sesuai instruksi.

   Berikut ini contoh instruksi yang bisa dipakai:
   - ***There is a pencil case on the desk.***
   - ***There is a bag under the desk.***
   - ***There are two rubbers on the desk.***
   - ***There are three pencils on the desk.***
   - ***There are four balls under the desk.***

Let’s say

Kegiatan ini menggunakan kartu bergambar benda-benda yang umumnya ada di kelas.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyiapkan banyak kartu yang berisi gamber sejumlah benda-benda di kelas. Peserta didik diberitahu bahwa mereka akan diminta untuk mengidentifikasi kemudian menyebutkan benda-benda di kartu dengan menggunakan “*There is*” dan “*There are*” dengan teman sebangkunya.

   Contoh ucapan Guru:
   “Ok students, let’s say the things and your friend will correct you”.
   “I’ll give you these cards.”

2. Guru memanggil dua peserta didik untuk dijadikan model.

   Student A: ***“There is two pencil”.***
   Student B: ***“No, there are two pencils”.*** etc.

3. Guru meminta peserta didik untuk mulai menyebutkan benda-benda yang ada di kartu secara bergantian dengan teman sebangkunya.

   Contoh ucapan guru:
   “Ok, now let’s say the things in your cards”.

4. Guru bisa melakukan penilaian.

Point and say

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 36-37.
2. Guru bisa bertanya tentang benda apa saja yang ada di atas meja.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: ***"Hi students I will ask you about the things in the picture".***
   "What things are there?"
   Guru dan peserta didik menjawab bersama: ***"There are four pencils. There are five sharpeners. There are three rubbers".***

3. Guru bisa mengambil penilaian.

Let's find out

Prosedur Kegiatan :

1. Selanjutnya Guru memberitahukan bahwa mereka akan diberi tugas untuk melakukan survei dengan cara menanyakan tentang jumlah benda yang dimiliki teman sebangkunya.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: ***"Ok students, now you work in a pair".***
   "Ask your friend about the things they have".

2. Guru memanggil peserta didik untuk dijadikan model.

   Contoh ucapan guru:
   "Students, now look at your friends".
   "They will give you an example how to ask your friend".
   Student A: ***"How many bags do you have?"***
   Student B: ***"One".***
   Student A: ***"How many pencils do you have?"***
   Student B: ***"Three".***

3. Guru kemudian mencontohkan bagaimana menulis laporan dari hasil tanya jawabnya.
4. Peserta didik melakukan dialog dan menulis laporan secara mandiri.
5. Guru bisa melakukan penilaian proses.

Trace and Colour

Prosedur Kegiatan :

Guru meminta peserta didik untuk menebali garis dan mewarnai gambar.

Contoh ucapan guru:

"Ok students, now let's trace and colour the picture".

(Sambil memperagakan sedikit menebali dan mewarnai). Kemudian peserta didik diminta melakukannya secara mandiri.

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama benda yang ada di kelas yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Mengucapkan benda-benda yang umum ada di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan penggunaan kata: ***There are..., There is... .***

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang benda-benda di dalam kelas.

Unit 4

How many books are on the bookshelf?

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara

Pesertadidikmenggunakanbahasa Inggrissederhanauntukberinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 4:

Pada Unit 4 peserta didik mampu menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep “There is dan There are”.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing

Lagu ini menggunakan irama "Pelangi-pelangi".

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama angka untuk penguatan konsep mengenal nama-nama angka 11-20.

Prosedur Kegiatan :

1. Di awal kegiatan guru menmberitahukan bahwa peserta didik akan diajak menyanyikan lagu.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Ok students, today we are going to sing".***
   "Do you like singing?"
   Student: ***"Yes".***
   Student: ***"Ok, now, let me sing a song and listen carefully".***

2. Peserta didik diminta mendengarkan lagu yang dinyanyikan guru.
3. Setelah mendengarkan, peserta didik diajak untuk menyanyikan bersama seperti yang dicontohkan guru.

   Contoh kalimat guru:
   "***Now, let sing together, repeat after me".***

4. Peserta didik menyanyi secara mandiri dengan arahan guru.

Look and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama angka 11-20 dengan baik.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diminta melihat gambar di halaman 41.

   Teacher: ***"Ok students, we are going to say the number eleven until twenty. Now repeat after me! Eleven, Twelve, etc.*** (sambil menunjuk angkanya)

2. Peserta didik diajak menirukan pengucapan angka di halaman 44 secara berulang-ulang secara klasikal kemudian individual.

Look and match

Prosedur Kegiatan:

1. Peserta didik diingatkan kembali tentang nomor 11-20 menggunakan gambar.
2. Peserta didik diminta untuk mendengarkan instruksi guru dan menghubungkan antara gambar dan tulisan.

   Contoh ucapan guru:
   "Ok students, we are going to match the picture and the number".
   "Now, look at the pencil".
   "Let's count the pencil. One, two". etc.
   diucapkan bersama-sama dengan murid)
   "***Good, then make a line the picture to the words".***
   Guru juga bisa memberi contoh menarik garis melalui gambar yang dibuat di papan tulis.

3. Peserta didik diminta mengerjakannya secara mandiri halaman 45-46.

Listen and draw

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak nama-nama angka 11-20 dengan baik.

Prosedur Kegiatan:

1. Peserta didik diberitahu bahwa akan ada kegiatan menggambar di halaman 44. Peserta didik diminta untuk menyiapkan alat tulis. .

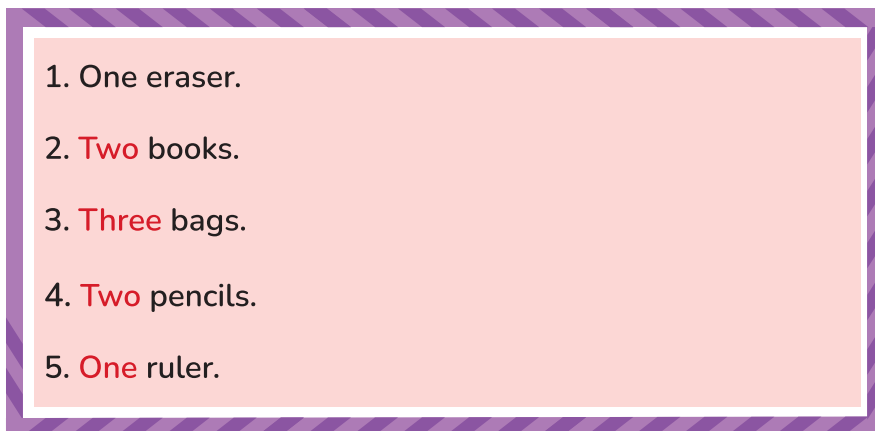
   Contoh ucapan guru:
   "Ok students, we are going to draw the things in the circle".
   "Please prepare your pencil and the rubber".

Please prepare your pencil and the rubber	
1	Five rulers
2	Ten books
3	Twelve erasers
4	Fifteen pencils

2. Peserta didik diminta mendengarkan instruksi dan menggambar benda-benda sesuai instruksi! Berikut ini contoh instruksi yang bisa dipakai:

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: ***"Ok students, look at the picture".***
   "Joshua is at the bookstore".
   "Help Joshua to count the things".
   "He wants to count the eraser, let's count them".
   Students: ***"One".***
   Teacher: ***"Good".***
   Teacher: ***"Now, look at the picture, count the things and complete the sentences".***

3. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 45.
4. Guru bisa mengambil penilaian.

1. One eraser.
2. Two books.
3. Three bags.
4. Two pencils.
5. One ruler.

Puzzle

Pada kegiatan ini peserta didik dapat bermain puzzle dengan konsep angka 11-20 dengan baik.

Prosedur Kegiatan :

Peserta didik diminta untuk mengisi puzzle dengan keluarganya di rumah.

Contoh ucapan guru:
Teacher: ***"Ok students, we have a homework".***
"Please do it with your family".

Let's find out

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggunakan kata tanya "How many ... do you have?" dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa mereka akan diberi tugas untuk melakukan survei dengan cara menanyakan jumlah benda yang "dimiliki 5 orang teman".

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: ***"Ok students, now you will ask your friend about the things that they have".***

2. Guru memanggil 2 orang peserta untuk dijadikan model. Contoh ucapan guru:

   Contoh ucapan guru:
   "Students, now look at your friends".
   "They will give you an example how to ask your friend".
   Student A: ***"How many pencil do you have?"***
   Student B: ***"Two".***

3. Peserta didik melakukan dialog dan menulis laporan secara mandiri.

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua angka (11-20) yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan angka 11-20 dengan tepat

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan penggunaan kalimat tanya: ***How many ... do you have?***

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang nama-nama angka 11-20.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Unit 5

Where is my pencil?

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi

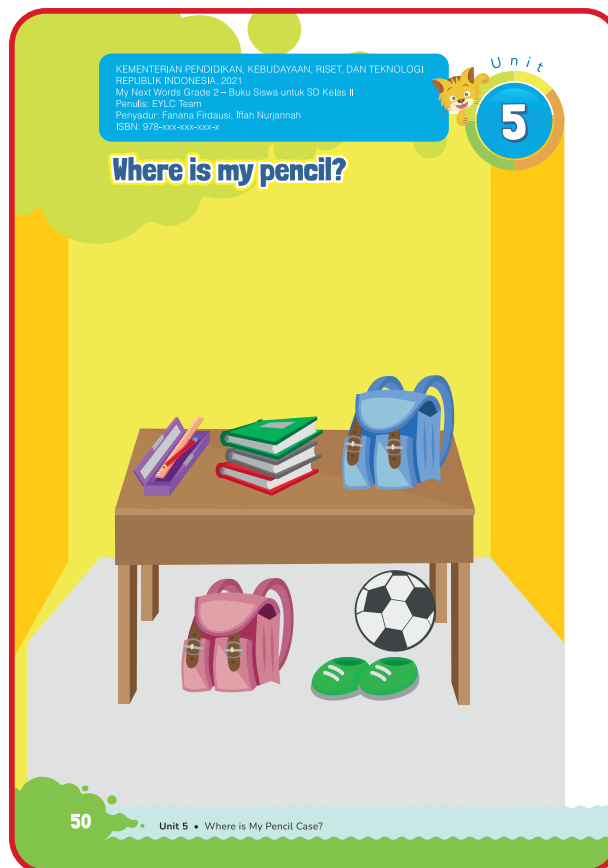
Tujuan Pembelajaran Unit 5:
Pada Unit 5 peserta didik mampu mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka.

Profil Pelajar Pancasila:

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Prosedur Kegiatan :

Kegiatan ini membutuhkan gambar besar, bisa digunakan sebagai media eksplorasi mengingatkan lagi apa yang sudah dipelajari peserta didik

Contoh ucapan guru:
Teacher: ***"Ok students, we are going to study about the things in the class".***
"Where are they? and how many are they?"
"Look at the picture".
"What are on the desk?"
Student and Teacher: (sambil menunjuk bendanya)***"There is a bag on the desk".***
"There are three books on the desk". etc.

Look and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan preposisi melalui benda-benda yang ada di kelas dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diminta untuk mengamati halaman 51 dan menirukan apa yang diucapkan guru.

   Contoh ucapan Guru:
   "Ok students, we are going to read the sentences".
   "Now look at 51 and repeat after me".
   - ***An eraser is on the desk.***
   - ***Two rulers are in the bag.***
   - ***Twelve balls are under the chair.***

2. Guru mengulangi pengucapan kalimat sambil memperagakan posisi benda-benda yang dimaksud.
3. Peserta didik memperhatikan dan menirukan pengucapannya

Cut and stick

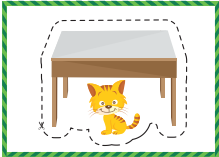
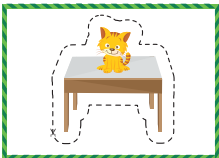
Pada kegiatan ini peserta didik dapat menempel gambar sesuai konsep preposisi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Peserta didik diberitahu bahwa mereka akan diajak untuk menggunting dan menempel. Mereka diminta untuk menyiapkan gunting dan lem.

Contoh ucapan Guru:
"Ok students, now we are going to cut and stick the picture".
"Now prepare your scissor and glue." (sambil menunjukkan gunting dan lem)

2. Peserta didik diminta untuk mengamati kalimat petunjuk yang ada di bawah kotak halaman 52.
3. Peserta didik menggunting dan menempel gambar sesuai kalimat.
4. dan seterusnya hingga kalimat ketiga.

   Contoh ucapan guru:
   "Now look at the sentence before you cut and stick".
   "Where is Kimi? Kimi is under the desk".
   "Now look at the picture, cut the picture of "Kimi under the desk" and stick it".

Look and match

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menjodohkan gambar sesuai konsep preposisi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Peserta didik diingatkan kembali tentang penggunaan ***in, on*** dan ***under.***
2. Peserta didik diminta untuk mendengarkan instruksi guru dan menghubungkan antara gambar dan tulisan.
3. Peserta didik diminta mengerjakannya secara mandiri halaman 55.

Contoh ucapan guru:
Teacher: "Ok students, we are going to match the pictures to the sentences".

"Now, look at the first picture".
"What is on the desk?"
Student: ***" A glass".***
Teacher: ***"Good. A glass is on the table".***

"Now look at the sentence and match to the picture".

(Guru juga bisa mempraktekkan menarik garis melalui gambar yang dibuat di papan tulis)

Point and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan letak benda dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halaman 56.
2. Peserta didik menyebutkan benda-benda yang ada di gambar.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menghitung benda-benda yang ada di gambar kemudian menanyakan di mana tempatnya.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher: "***Ok, students let's look at the picture, do you know what is this?"***
   Students: "***Pencil, book, bag".*** etc.
   Teacher: "***Ok, good. Now let's count the things".***
   "How many pencils are there?"
   Students: "***Five".***
   Teacher: "***Good. Where is the pencils?"***
   Students: "***In the bag".***
   Teacher: "***Good".*** etc.

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 57.
2. Guru bertanya tentang benda apa saja yang ada di atas meja.

3. Guru memberi contoh cara melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat.

Contoh ucapan guru:
Teacher:***"Ok students, I will ask you about the position of the things".***
"How many books on the desk?"
Student and Teacher: ***"Three books".***
Teacher: ***"Where are the three books?"***
Student and Teacher***: "On the desk."***
Teacher: ***"Very Good. There are three books on the desk".***
"Now, let's write the sentence, there are three books on the desk".
"Then, look at the sentences. Complete the sentences with the correct words (in, on or under)".

4. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 57.

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 58. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda di atas meja. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher:***"Ok students, look at the picture".***
   "What are on the desk?"
   Teacher and students: ***"There is a bag, there are four pencils".*** etc.
   Teacher: ***"Now, look at the picture and complete the sentences".***

2. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 58.
3. Guru bisa mengambil penilaian.

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 59. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda di atas meja. Peserta didik kalimat rumpang.

   Contoh ucapan Guru:
   Teacher:***"Ok children, look at the picture".***
   "What are on the desk?"
   Teacher and students: ***"There is a bag, there are four pencils".*** etc.
   ` Teacher: ***"Now, look at the picture and complete the sentences".***

2. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 59.
3. Guru bisa mengambil penilaian.

Point and say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan benda dan posisinya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik diberitahu bahwa akan mereka akan diajak untuk mengidentifikasi gambar di halaman 60 kemudian bersama guru mengungkapkannya dalam kalimat tentang benda dan posisinya.

   Contoh ucapan guru:
   "Ok students, now look at the picture and say "how many things are there?"
   "Now, let's say together".
   "There are two books on the desk". etc.

2. Guru mengucapkan bersama-sama dengan peserta didik mengenai benda dan posisinya. Peserta didik diminta mengulangnya baik secara klasikal ataupun individual.

Let's say

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan cerita sederhana dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyiapkan beberapa benda dan diletakkan di atas meja dan mennggantinya saat peserta didik bergiliran menyebutkannya .
2. Peserta didik diberitahu bahwa akan mereka akan diajak untuk maju satu per satu menyebutkan nama benda yang ada di meja.

   Contoh ucapan guru:
   "Ok students, now you have to say things on the table".
   "Let's look the picture on page 61".
   "Repeat the sentence after me".
   "Hello, my name is Cici".
   "I am from group three".
   "The ruler is on the table". etc.

3. Guru meminta salah satu peserta didik menjadi model dan menirukan pola kalimat halaman 61.
4. Peserta didik secara bergantian mengungkapkan halaman yang sama.

   "Hello, my name is ....".
   "I am from group three".
   "The ruler is on the table". etc.

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 62.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda yang ada di atas dan di bawah meja. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang benda-benda yang ada di atas meja.
3. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 66.
4. Guru bisa mengambil penilaian.

Contoh ucapan guru:
Teacher:***"Ok students, look at the picture". "How many books are on the desk?"***
Teacher and student: "***One, two, three"***. etc. Teacher: ***"Good, there are eleven books on the desk".***
"Now, look at the picture and complete the sentences through the pictures".

Look and write

Pada kegiatan ini peserta didik dapat menjawab pertanyaan menggunakan preposisi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 63.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda.

   Contoh ucapan guru:
   Teacher:***"Ok students, look at the picture". "Where is Kimi?"***
   Teacher and student***: "In the basket".***
   Teacher: ***"Good. Kimi is in the basket".*** (sambil menunjuk gambar kucing/ kimi)
   Teacher: ***"Now, look at the picture and complete the sentence through the picture".***

3. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang benda-benda yang ada di sekitar Lili.
4. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 63.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali posisi (***in, on, under***) yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan letak benda-benda yang ada di kelas.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan penggunaan preposisi: ***in, on, and under***.

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang nama-nama benda yang ada di kelas yang dihubungkan dengan konsep preposisi.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Unit 6
It is my family

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 6:
Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Kegiatan ini mengunakan media boneka/puppet atau peserta didik untuk memudakan konsep ”***my, he/she, her/his***”

Look and say

Dalam kegiatan ini guru membawa foto anggota keluarga

Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan konsep **my, he, she, his and her.**

Prosedur Kegiatan :
1. Guru menjelaskan kepada peserta didik hari ini peserta didik akan belajar tentang keluarga.
2. Guru mengekplorasi dengan melakukan tanya jawab tentang gambar.
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
- Apakah kalian mempunyai keluarga ?
- Berapa jumlah keluargamu ?
- Sebutkan berapa jumlah keluarga laki-laki dan perempuan ?
4. Guru meminta dua peserta didik maju ke depan kelas.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher : “***Studentss look, I will introduce our friends”.***
   “He is Ujang, he is boy”.

5. Guru memberi instruksi untuk mengamati gambar keluarga Cici.
6. Guru menyebutkan nama keluarga Cici satu persatu dengan intonasi yang benar dengan menyebutkan kata ***My, he, she, his or her.***
7. Guru mengucapkan kalimat sesuai pada gambar keluarga Cici. Peserta didik menirukan ucapan yang di ajarkan guru.

   Contoh kalimat guru :
   Teacher :***"Open page 68, there are Cici's Family".***
   "Look at the picture".
   "Tell me what do you see on that picture on 68".

8. Peserta didik menirukan kalimat yang di ucapkan guru dengan intonasi dan lafal yang benar.
9. Guru memberi pertanyaan dengan menunjukkan gambar keluar Cici. satu persatu anak menjawab pertanyaan guru dengan benar.

   "Hello, I am Cici".
   "It is my family".
   "He is my father, his name is Pak Udin".
   "She is my mother, her name is Bu Neneng".
   "He is my brother, his name is Ujang".
   "She is my sister, her name is Lili".

Point and say

Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyampaikan peserta didik belajar menggulang kembali mengenali keluarga Cici.
2. Guru menunjukkan gambar keluarga Cici di halaman 69.

3. Guru menanyakan kembali siapa saja yang ada di keluarga Cici.
4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru meminta peserta didik menirukan apa yang diucapkan guru.
6. Guru menyebutkan identitas keluarga Cici satu-persatu.
7. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Cici secara mandiri.
8. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
9. Studentss look at the picture and write who is ***she/he***.
10. Peserta didik melengkapi kalimat pada Latihan halaman 74 dengan ***he/ she.***

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
"Students open page 75".
"We are going to say about Cici's family".
"Now listen to me".
"Cici has family".
"He is father, his name is Pak Udin".
"She is mother, her name is Bu Neneng".
"He is Ujang, he is my brother".
"She is Lili, she is my sister".

Look and write

Peserta didik dapat menggunakan ***she/her*** dan ***he/his*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan peserta didik belajar tentang keluarga Joshua pada halaman 70.
2. Guru menyediakan media gambar keluarga Joshua secara lengkap yang ada Pak Johanes, Bu Mariah dan Joshua.
3. Guru menjelaskan anggota keluarga Joshua dan identitasnya.

   Contoh kalimat guru:
   "Look the picture".
   "This is Joshua's family".
   "He is Pak Johanes".
   "He is Joshua's father".
   "She is Bu Mariah".
   "She is Joshua's mother".

4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru mengucapkan secara berulang.
6. Guru meminta peserta didik membuka buku pada halaman 70.
7. Guru menceritakan identitas keluarga Joshua satu-persatu.
8. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Joshua secara mandiri.

   Contoh kalimat guru:
   Students *please open page 70. We are going to 'talk' about Joshua's family. Now listen to me. Joshua has family, he is father. His name is Mr. Johanes. She is mother. Her name is Mariah and he is Joshua.*

9. Guru meminta membuka Latihan halaman 70. Melihat gambar keluarga Joshua dan melengkapi kalimat. Dengan menyebutkan identitas dan namanya.
10. ***Now let's complete the sentence.***

Look and circle

Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep ***she/he***. Kemudian melingkari jawaban yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kata sesuai gambar.

2. Guru mengucapkan kembali pemakaian ***she, he, his or her***.
3. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 71.
4. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut.
5. Kemudian guru meminta peserta didik menuliskan identitas keluarga. Cici dan temanya secara individu.
6. Guru menunjuk pada satu gambar contoh dan mengucapkanya.

   Contoh kalimat guru :
   "Students look at the picture and circle".
   "She/he is teacher".
   "Her name is Bu Rahma".
   "She is teacher her name is Bu Rahma".

7. Peserta didik mengerjakan latihan dengan melihat gambar dan melingkari pilihan jawaban yang benar.

Let's stick
Peserta didik dapat menempelkan foto dan menuliskan nama keluarga.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru meginstruksikan membawa foto keluarga, gunting dan lem dari rumah.
2. Guru menginstruksikan bahwa peserta didik mengeluarkan foto keluarganya.
3. Guru memberitahukan peserta didik akan menempelkan foto keluarga mereka pada buku peserta didik halaman 72.
4. Guru meminta peserta didik membuka halaman 72.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menempelkan foto keluarga mereka pada kotak yang disediakan di halaman tersebut.
6. Setelah menempelkan foto, guru menginstruksikan peserta didik untuk menulis identitas keluarganya seperti contoh pada keluarga Cici.
7. Guru menunjuk peserta didik satu persatu maju untuk menyebutkan foto salah satu keluarganya.

   Contoh kalimat guru:
   "Open page 72".
   "Let's Stick out your family's photos, then write "his name or her name".
   "He is my...".
   "His name is...".

Puzzle
Peserta didik dapat melengkapi ***puzzle*** dengan orang tua di rumah.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru mengintruksikan bahwa peserta didik akan bermain ***puzzle*** bersama orang tua.
2. Guru memberi instruksi mengisi dan melengkapi sebuah ***puzzle*** tentang anggota keluarganya dengan melengkapi huruf pada ***puzzle*** untuk di kerjakan di rumah bersama orang tua.

   Contoh kalimat guru :
   "Students we have a homework".
   "Do it with your family".

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dengan benar.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan anggota keluarga dengan kata ***my, he, she*** dan menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga,

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik di perkenalkan menggunakan ***subject He/His*** dan ***She/Her*** untuk memperkenalkan nama keluarga. Peserta didik di perkenalkan kalimat tanya : ***Who is she? she is..***
What is his name...? his name is..

- **Remedial**

Peserta didik di minta mengucapkan berulang-ulang kosakata penggunaan ***He/His*** dan ***She/Her*** dalam memperkenalkan nama keluarga.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Sing the song using rythm.

Cici is my sister
She is smart cute and tall
Cici is my sister
And I am her brother
We love each other
We love each other

Ujang is my brother
He is smart cute and tall
Ujang is my brother
And I am his sister

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.
Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 7:
Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan kata *my*, *your*, juga menyebutkan kata *his* dan *her*. Mengidentifikasi anggota keluarga dan menyebutkan karakteristiknya /ciri fisik masing-masing anggota keluarga.

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing

Lagu ini dapat dinyanyikan dengan kreativitas guru masing-masing.

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan konsep ***cute, smart and tall***.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu bersama -sama.

   Contoh kalimat guru :
   "Students we are going to sing a song."
   "Do you like singing?"
   "Let's sing a song "Cici's Family" using rap".

2. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 76.
3. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu "***Cici's Family***".
4. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik bersama-sama dengan gembira. (lagu ini bisa di bawakan dengan kreativitas guru masing-masing).
5. Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar-benar tepat.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat ***smart***, ***cute*** dan ***tall*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyampaikan peserta didik untuk mendiskripsikan teman. menyebutkan ciri fisik temannya.
2. Guru memanggil beberapa (3 peserta didik) ke depan sebagai model.
3. Guru mengajak peserta didik memperhatikan teman-temannya di depan.
4. Guru mendiskripsikan beberapa peserta didik yang ada di depan.
5. Guru mengajak peserta didik menirukan ucapannya dalam mendiskripsikan teman.

   Contoh kalimat guru:
   "Students let's repeat after me".
   "He is tall, his name is Danis".
   "She is beautiful, her name is Farah".

6. Guru meminta peserta didik membuka buku paket halaman 83 dan memperhatikan gambar tersebut.

   Contoh kalimat guru:
   "Look at the picture and say the sentences".
   "The baby is cute".
   "Her name is Lili".
   "He is smart".
   "His name is Joshua".

7. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas dan melihat peserta didik mengucapkan satu-persatu dengan intonasi yang benar.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat ***smart***, ***cute*** dan ***tall*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal karakteristik keluarga Cici.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar pada halaman 79-80.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Cici.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Who is she?"***
   Students: ***"She is mother".***
   Teacher: ***"What is her name?***
   Students: ***"Her name is Bu Neneng".***

4. Peserta didik menjawab semua pertanyaan guru.
5. Guru membacakan satu kalimat.

   "He is my father".
   "His name is Pak Udin".
   "He is tall".

6. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas.

Look and write

Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata ***cute, smart, tall and beautiful***.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyampaikan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu mengenal keluarga Joshua.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Joshua selanjutnya yang ada pada halaman 81-82.

3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Joshua.
4. Guru membacakan satu kalimat.
5. Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Joshua pada halaman tersebut.

   Contoh kalimat guru:
   "*Look at the picture and mention characteristics*".
   "I am Joshua. I am smart".

Look and read

Peserta didik dapat menggunakan kata ***his/her*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menunjukan gambar Aisyah.
2. Guru menanyakan kebenaran nama tokoh dengan kata ***"Yes/No"***.

   Contoh kalimat guru :
   "Look at the picture and put a tick or a cross"
   Teacher: ***"Is she Bu Neneng?"***
   Students : ***"Yes".***

   Guru membantu peserta dididk merespon jawaban yang di berikan (***Yes/ No***).

3. Guru memberikan contoh lagi dan mengarahkan dengan menjawab *yes* jika benar (v) dan *no* jika salah (x).
4. Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas dengan memberi tanda tanda tersebut pada halaman 83-84.

Look and circle

Guru membawa gambar poster sebagai media ntuk menunjukkan tinggi, cantik, lucu, pintar melalui gambar tersebut.

Peserta didik dapat menggunakan kata ***smart, cute and tall*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menunjukkan poster di depan kelas dan meminta peserta didik memperhatikannya.
2. Guru menanyakan kepada peserta didik karakteristik yang terlihat pada mas ing-masing gambar.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"What is her name?"***
   Students: ***"Her name is Wanda".***
   Teacher: ***"How is Wanda?"***
   Teacher and Students: ***"She is cute".***

3. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar halaman 85.

   Contoh kalimat guru:
   "Students, open your book page 85".
   "Listen to me and circle the right words".

I know

Peserta didik dapat menggunakan kata "***her/his"*** dengan tepat.
Prosedur Kegiatan :

1. Guru membuka buku halaman 86 dan peserta didik mengamati gambar tersebut.
2. Guru memberi contoh untuk mengingatkan kembali kata "***his /her"***.

   Contoh kalimat guru :
   "His name is Joshua".
   "Her name is Aisyah".

3. Peserta didik mengucapkan berulang.
4. Guru berkeliling melihat peserta didik mengucapkan kalimat tersebut dengan benar.

Look and write

Peserta didik dapat menggunakan kata ***he, she, his and her*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik mengerjakan latihan menulis pada halaman 88-89.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
3. Guru meminta peserta didik mengamati contoh yang ada di buku.
4. Guru membacakan contoh kalimat.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi latihan soal dengan kata yang disediakan yaitu : ***He, she, his and her.***

Example : He is Made. He is smart.

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukan karakteristik keluarga dan teman yang telah dipelajari sebelumnya.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menggunakan kata ***his, her and cute, tall or small***

<table>
<tr><th rowspan="3">No.</th><th rowspan="3">Nama</th><th colspan="9">Aspek</th><th rowspan="3">Rata-rata</th></tr>
<tr><th colspan="3">Kelancaran</th><th colspan="3">Ketuntasan</th><th colspan="3">Pelafalan</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik dapat membaca lebih lanjut kalimat, "***He is Amir. He is smart***." "***She is Lilli. She is cute***", "***He is Pak Ilham. He is tall***".

- **Remedial**

Peserta didik di minta mengucapkan berulang-ulang tentang kata ***cute, tall or smart.***

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Unit 8
The elephant is big

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 7:
Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan dan mendiskripsikan karakteristik hewan meggunakan kata ***big, small, tall or short.***

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing
Peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama binatang dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
2. Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 97.
3. Guru membaca kalimat pada lagu satu persatu.
4. Peserta didik menirukan kalimat pada lagu yang diucapkan guru.
5. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik dengan semangat.

   Contoh kalimat guru:
   Let's sing "Animals" song using balonku ada lima rythm.

The animals in the zoo
Elephant bear sheep and bird
Fish lion and tiger
Giraffe is the tallest one

Look and say
Peserta didik dapat melafalkan nama binatang dan karakteristiknya.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru memberitahu peserta didik kegiatan hari ini belajar mengenal nama-nama hewan dan ciri-ciri fisiknya.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.

   - Apakah pernah pergi ke kebun binantang ?
   - Apa saja yang dilihat di kebun binatang ?
   - Hewan apa yang mereka lihat di sana ?
   - Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang ?

3. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal dan mendeskripsikan hewan.
4. Guru menjadi contoh di depan kelas untuk mencontohkan karakteristik individu yang akan dikenalkan kepada peserta didik. (dengan menggunakan bahasa tubuh).

   I am big. I am small. I am strong. I am tall. I am fat. I am funny.

5. Guru membacakan kalimat tersebut.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher : "***Students let's say the animals in the picture".***
   Students : ***"Elephant, lion, cow".*** etc.

6. Guru mengajak peserta didik menirukan nama-nama hewan yang diucapkan guru.
7. Guru mengucapkan kalimat yang ada pada buku.

   Contoh kalimat guru:
   "Elephant is big".
   "Lion is strong". etc.

8. Peserta didik menirukan kalimat guru dengan benar.

Look and match

Peserta didik dapat menjodohkan gambar dengan kalimat yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat.
2. Guru memberikan dua contoh gambar hewan, yaitu gambar sapi dan gambar kucing.
3. Peserta didik memperhatikan kedua gambar tersebut.
4. Peserta didik mengetahui mana hewan yang kecil dan gemuk.

5. Guru menunjuk pada satu contoh dalam buku dan memberikan pertanyaan.

   Contoh pertanyaan guru:
   Teacher: ***"How is the cow?"***
   Students: ***"Cow is big".***
   Teacher: ***"How is the cat?"***
   Student : ***"Cat is small".***

6. Peserta didik diminta membuka buku halaman 99.
7. Guru mengajak peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai.

Let's play

Dalam permainan ini guru membawa beberapa kartu bergambar hewan.

Peserta didik dapat bermain kartu tentang hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu.

   Contoh kalimat untuk guru:
   Teacher: "***Hello, students".***
   "I bring cards, now let's play with these cards".

2. Guru memanggil peserta didik maju ke depan sebagai contoh untuk memainkan kartu.
3. Guru membuat tabel di papan tulis sebagai contoh.
4. Guru menulis nama peserta didik (model) pada kolom tabel tersebut.
5. Guru mengocok kartu sehingga acak dan mengambil satu kartu tanpa melihatnya.
6. Guru membuka kartu tersebut lalu menulis hewan apa yang ada pada kartu dan mengucapkan karakteristiknya seperti : "***Cat is fat".***
7. Peserta didik (model) mengambil satu kartu dan membukanya.
8. Peserta didik (model) menuliskan nama binatang dan mengucapkan "***Lion is strong".***
9. Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain kartu sambil melakukan yang dicontohkan guru.

No	Friend	Animal	Characteristic
1.	Cici	Cow	Fat
2.			
3.			
4.			
5.			

I know

Peserta didik dapat menggunakan ***big, small, funny, fat, strong, and beautiful*** dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru mengajak peserta didik mengucapkan kalimat yang ada pada kotak yang disediakan.
2. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 90.
3. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
4. Guru meminta peserta didik membaca contoh yang ada pada buku.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi kalimat pada latihan.

Let's trace

Peserta didik dapat menebali kalimat tentang nama hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menebali kalimat.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Students let's open page 97".***
   "Look and trace".

2. Peserta didik menebali kalimat tersebut dan guru menginstruksikan untuk membacanya.

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukan karakteristik pada hewan yang telah dipelajari sebelumnya.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan berbicara tentang hewan dan karakteristiknya.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik dikenalkan pada kalimat tanya : ***How is the cow? cow is fat***.
Kemudian mengenal nama-nama hewan selain yang dipelajari di unit ini.

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucap berulang-ulang nama-nama hewan.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara
Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 9:
Peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing
peserta didik dapat menyanyikan lagu untuk mengenal bagian-bagian tubuh pada hewan dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :
1. Pada kegiatan ini guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu head and shoulder di halaman 100.
2. Guru mengajarkan lagu dengan intonasi dan lafal yang benar.
3. Peserta didik mengikuti lagu tersebut sambil bernyanyi memegang anggota tubuhnya sesuai lagu.
4. Peserta didik menyanyikan lagu tersebut dengan gembira.
5. Guru menanyakan tempat wisata yang pernah mereka kunjungi yang ada hewannya.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***There are so many animals".***
   "Can you mention names of animals?"
   Students: ***"Elephant, giraffe".*** etc.

Look and say
Peserta didik dapat melafalkan bagian-bagian anggota tubuh binatang dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :
1. Peserta didik membuka buku halaman 101.
2. Guru menyebutkan satu persatu bagian-bagian tubuh binatang sambil menunjuk gambarnya dengan benar dan tepat, kemudian ditirukan oleh peserta didik.

Contoh kalimat guru:
Teacher: ***"Look, this is giraffe".***
"Giraffe has head".
"Let's say head".
Student: ***"Head".***
Teacher: ***"Say nose"***
Student: ***"Nose".***
(dan seterusnya sampai ekor jerapah).

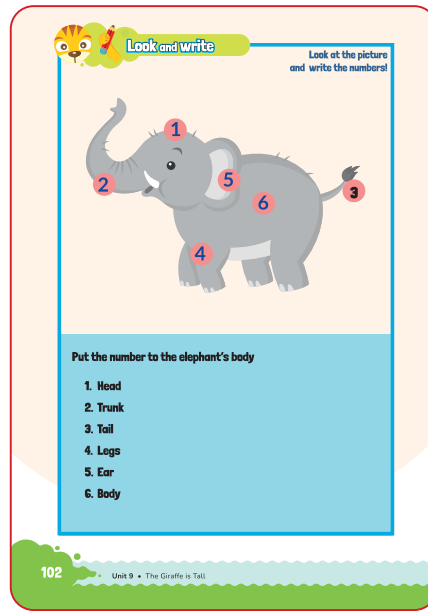
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kosakata tersebut.
4. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua bagian-bagian tubuh pada hewan dengan benar.

Look and write

Peserta didik dapat menulis angka pada bagian tubuh hewan dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan peserta didik kegiatan selanjutnya yaitu mengenal bagian-bagian tubuh gajah.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar gajah, serta mengucapkan kata baru tersebut mengenal bagian-bagian tubuh gajah pada halaman 102.
3. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru.
4. Peserta didik diminta untuk memilih kata dibawah gambar gajah lalu memberi nomor pada gambar gajah tersebut.
5. Peserta didik harus bisa menebak gambar bagian tubuh mana yang sesuai dengan jawaban yang tersedia di buku.
6. Kemudian peserta didik menuliskan nomor pada gambar gajah secara mandiri.

Contoh kalimat guru :
Teacher: "***Students please open your book page 102"*.**
"We are going to write the number about elephant's parts of body".
"Well, now look at the picture and give number 1 until 6 to elephant's body".

Cut and stick

Sebelum kegiatan ini dilaksanakan guru telah menyiapkan lem dan gunting untuk masing masing peserta didik.

Peserta didik dapat menempel gambar bagian tubuh hewan dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di buku peserta didik halaman 105 dan menempelkannya pada tempat yang di sediakan di buku peserta didik halaman 103.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Students, cut the picture on page 105 and stick it on page 103".***

2. Peserta didik menggunting gambar di buku halaman 105 dan menempelkannya pada tempat yang sesuai di buku peserta didik halaman 103.
3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan di depan dengan mengucapkan kalimat yang sesuai dengan hasil tempelannya di setiap lembar.

   Contoh presentasi:
   This is lion. Lion's parts of body are head, body, legs, and tail.

Let's Play

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap. Guru menyediakan 8 bola.

Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola untuk menguatkan konsep nama-nama anggota tubuh dengan tepat .

Prosedur Kegiatan:

1. Kegiatan hari ini peserta didik diajak bermain lempar tangkap bola.
2. Peserta didik berdiri membuat lingkaran kecil.
3. Guru memberikan bola kepada peserta didik.
4. Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kata tentang bagian-bagian tubuh.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: (sambil melempar bola guru bertanya) ***"What is it?"*** (guru memegang kepala).
   Students **: *"Head".***

5. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. Melempar bola dan menjawab pertanyaan temannya secara bergantian.

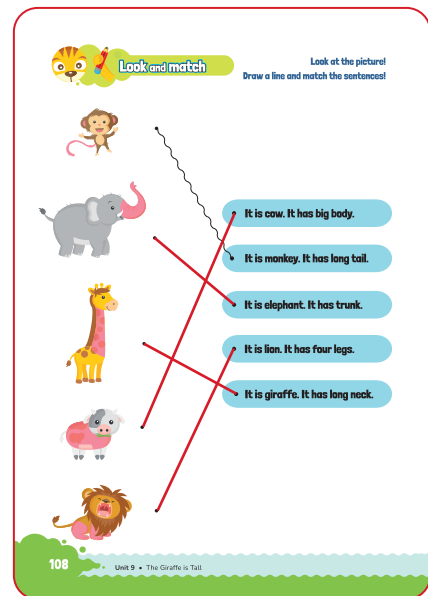
   Contoh kalimat guru:
   Listen to your teacher instruction to play the game.
   Teacher: ***"Make a circle and throw the ball to your friends".***

Look and match

Peserta didik dapat menjodohkan gambar dan kalimat yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru telah mengajarkan peserta didik nama binatang dan bagian tubuhnya.
2. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 108.
3. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut.
4. Guru menginstruksikan peserta didik untuk memasangkan gambar dengan kalimat.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Look at the picture and match the sentences".***

My new words

Prosedur Kegiatan :

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh pada binatang yang telah dipelajari sebelumnya.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Mengenal nama hewan dan macam-macam bagian tubuhnya.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kata tanya ***What is it ? head***. Mengenal bagian-bagian tubuh binatang.

- **Remedial**

Peserta didik di minta mengucapkan berulang tentang kosakata bagian-bagian tubuh binatang melafalkan kosakata dengan tepat.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
My Next Words Grade 2 - Buku Guru untuk SD Kelas 2
Penulis : EYLC Team
Penyadur: Fanana Firdausi, Iffah Nurjannah
ISBN: 978-602-244-749-8 (jil.2)

Unit 10

Yummy fried chicken

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 10:

Peserta didik dapat mengucapkan dan menyebutkan nama makanan dan minuman. Peserta didik juga dapat menggunakan ***yes/no question*** dengan menggunakan nama makanan dan minuman

Profil Pelajar Pancasila:
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Kreatif

Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang nama-nama makanan dan minuman dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama.
2. Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 112.
3. Guru mengucapkan kalimat pada lagu satu persatu.
4. Peserta didik mengucapkan kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru menyanyikan lagu bersama–sama.

Look and say

Peserta didik melafalkan nama-nama makanan dan minuman dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :
1. Guru mengajak peserta didik mengucapkan dan menyebutkan nama makanan dan minuman.
2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah sering makan malam bersama keluarga di rumah ?
3. Makanan dan minuman apa saja yang disediakan untuk makan malam ?
4. Guru mengajak peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar pada halaman 113.
5. Guru mengucapkan nama-nama makanan dan minuman dengan intonasi yang benar dan tepat.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***Look at the picture and say the names of the foods".***

6. Peserta didik menirukan kosakata tentang nama makanan dan minuman. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang makanan dan minuman dengan benar.

Cut and stick

Sebelum kegiatan ini dilaksanakan guru telah menyiapkan lem dan gunting untuk masing masing peserta didik.

Peserta didik dapat menggunting dan menempel gambar dan makanan miniman pada tempat yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di buku peserta didik halaman 116 dan menempelkannya pada tempat yang sesuai di buku peserta didik halaman 114.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: "***Students, cut the picture on page 116 and stick it on page 114".***

2. Guru membantu peserta didik dan mengarahkan di kelas.
3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan dengan mengucapkan kalimat nama makanan yang sesuai dengan hasil tempelannya, di setiap lembar.

Look and say

Sebelum kegiatan ini dilaksanakan guru telah menyiapkan kartu bergambar makanan dan minuman

Peserta didik dapat melafalkan "***Do you like...?"*** untuk menanyakan nama makan dan minuman pada temannya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Pada tahapan ini peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada halaman 117-118 buku peserta didik.
2. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kesukaanya pada makanan dan minuman.

   Contoh pertanyaan guru :
   Teacher: ***"Lisa, do you like fried chicken ?"***
   Student (Lisa): ***"Yes/No".***

3. Guru bertanya pada beberapa peserta didik tentang kesukaannya pada makanan dan minuman dengan menunjukkan gambar.

4. Kegiatan ini diulang untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.
5. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada sepuluh temannya tentang kesukaan mereka pada makanan dan minuman, kemudian kesepuluh temannya menjawab dengan "*Yes/No*".
6. Kemudian peserta didik menuliskan jawaban temannya pada kolom di buku peserta didik halaman 117-118.

Look and say

Look at the picture and say!

Ask your friends " Do you like . . . ?" write Yes or No

No	foods and drinks	Friends Name	Yes/No
1			
2			

My Next Words • 2nd Grade-Semester 2 117

No	foods and drinks	Friends Name	Yes/No
3.			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

118 Unit 10 • Yummy Fried Chicken

Let's play

Aktivitas ini menggunakan bola untuk permainan lempar dan tangkap. Guru menyediakan bola.

Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola dengan menyebutkan makanan kesukaan dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Hi students, today I bring a ball, let's play with this ball".***
   "Would you like playing?"
   "Stand in circle with your friends and throw the ball to each other".
   "When you throwing the ball say your favorite foods".

2. Guru mengajak satu peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
3. Guru mencontohkan dengan memutar bola sambil bernyanyi dan peserta didik harus menjawab tentang kesukaannya pada makanan atau minuman.
4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan membentuk lingkaran untuk

   Contoh kalimat guru:
   Teacher (melempar bola) sambil bertanya: ***"What do you like?"***
   Students (menangkap bola) dan menjawab: ***"I like fried chicken".***

   bermain lempar tangkap bola sambil saling bertanya dan menjawab seperti contoh yang diberikan guru. Kemudian bola diputar sambil mennyayikan lagu, jika lagu berhenti pada salah satu peserta didik, peserta didik tersebut berhak menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
5. Kegiatan ini bisa diulang untuk menambahkan pemahaman peserta didik.
6. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.

Look and match

Kartu bergambar makanan dan minuman
sebelum kegiatan ini dilaksanakan guru telah menyiapkan.

Peserta didik mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat mengenai makanan yang disukai dan tidak disukai.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 120 buku peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar dengan teliti.
3. Peserta didik mengerjakan latihan halaman 120.

Contoh kalimat guru:
Teacher : ***"Look at Cici".***
"Does Cici like noodle?"
Students: ***"No".***
Teacher: ***"Oke now draw a line and match with the sentence".***

Listen and give tick

Soal:

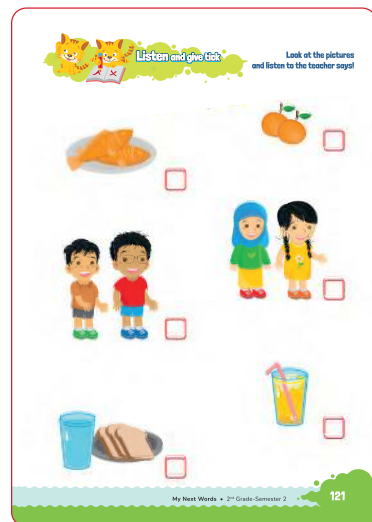
1. *Mr. Udin likes a slice of bread and a glass of water*
2. *It is a plate of fish*
3. *Cici and Aisyah like banana*
4. *Aisyah likes a glass of orange juice*
5. *Father likes orange*
6. *Joshua and Made like strawberry*

Peserta didik dapat menyimak kalimat tentang nama-nama makanan dan minuman dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang terdapat di buku peserta didik halaman 121.
2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk memberi tanda pada gambar yang tepat.
3. Peserta didik mendengarkan instruksi yang dibacakan guru dengan seksama.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Look at the picture and listen to the teacher's says".***

4. Kemudian peserta didik menuliskan hasilnya di buku peserta didik.

Look and draw the food

Peserta didik dapat menggambar bermacam-macam makanan dan minuman sesuai instruksi dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk mengamati gambar pada halaman 128.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengucap kalimat dengan bimbingan guru.
3. Kemudian peserta didik meniru yang diucapkan guru.
4. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menggambar makanan atau minuman yang terdapat pada kalimat tersebut.

   Contoh kalimat guru:
   Teacher: ***"Look at the picture and draw the food".***

5. Secara mandiri, peserta didik berusaha untuk menggambar makanan dan minuman sesuai instruksi.

My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali nama makanan dan minuman kesukaan mereka yang telah dipelajari sebelumnya.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan berbicara tentang makanan dan minuman kesukaan.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya : ***"Do you like...? Yes/No***
What do you like ? I like...
She doesn't like...

- **Remedial**

Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. *2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B.* Cambrigde University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambrigde Primary English 2.* Cambrigde University Press. Cambrigde University Press. UK

Cambrigde University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1.* Cambrigde University Press. New York

Cambrigde University Press. 2020. *We Love English 5.* Cambrigde University Press. UK

Cambrigde University Press. 2020. *We Love English 6.* Cambrigde University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. *Cambrigde Primary Path 1.* Cambrigde University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5.* Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1.* Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children.* Oxford University Press. UK

Ling, dkk, *English 4A.* Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.*Cambridge Global English Learner's Book 3.* Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.*Cambridge Global English Activity Book 3.* Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6.* Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use* Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambrigde University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. *Oxford Dictionary*, New York: Oxford University Press

Putcha dkk. 2012. *Super Mind Student's Book 1*. Cambrigde University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. *Grammar and Beyond 1*. Cambrigde University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambrigde University Press. 2019. *Four Corners Student Book 1*. Cambrigde University Press. New York

A. Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1.* Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2.* Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Conquer Creative Writing For Primary 6*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Learning Grammar Workbook 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. *Singapore*

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. *Singapore*

Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3*. Cambrigde University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 4*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Iffah Nurjannah
Telp Kantor/HP : (031) 8850184/0852-5719-2119
Email : abidahayun@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 8 Tulangan – Sidoarjo.
Alamat Instansi : Jl. Raya Kenongo RT 02 RW 01 Tulangan Sidoarjo
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
Mengajar di SD Muhammadiyah 8 Tulangan – Sidoarjo (2001 – sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
S1 : STKIP PGRI - SIDOARJO (Lulus tahun 2002)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Student's Book – My Next Word – Bahasa Suryanggris untuk SD (Penerbit,CV.Prima Surya Pustaka 2015)
2. Teacher's Book – My Next Word – Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV.Prima Surya Pustaka, 2017)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada

Informasi Lain dari Penulis/Penelaah/Ilustrator/Editor (tidak wajib):

Profil Penyadur

Nama Lengkap	: Fanana Firdausi
Telp Kantor/HP	: (031) 8054178/ 085853103205
Email	: fanana.firdausi82@gmail.com
Instansi	: SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo
Alamat Instansi	: JL. Raden Patah 91F
Bidang Keahlian	: Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
2009- sekarang Mengajar di SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. S1: Universitas Muhammadiyah Surabaya (Lulus tahun 2005)
2. S1: Universitas Terbuka (Lulus tahun 2019)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Student's Book - My Next Words-Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustaka.2015)
2. Teacher's Book - My Next Words-Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustaka.2017)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada

Informasi Lain dari Penulis/Penelaah/Ilustrator/Editor (tidak wajib):

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ina Sukaesih
Telp Kantor/HP : -
Email : ina.sukaesih@akuntansi.pnj.ac.id
Instansi : Politeknik Negeri Jakarta
Alamat Instansi : Jalan Prof. Dr. G Siwabessy, Kampus Universitas Indonesia Depok 16425
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Bahasa Inggris (PNS) di Politeknik Negeri Jakarta

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Linguistik Penerjemahan, Universitas Sebelas Maret 2013-2015
2. S3 Linguistik Penerjemahan, Universitas Sebelas Maret 2016-2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Mudah Menerjemahkan Teks Akademik (Buku Ajar) ISBN: 978-602-5923-95-1 Tahun 2019.
2. English for Business: Banking, Finance and Accounting (Buku Ajar) ISBN: 978-602-5923-78-4 Tahun 2019.
3. Business English for Polytechnic Students (Buku Ajar) ISBN: ISBN : 978-623-7342-14-4 Tahun 2019

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

No	Tahun	Judul Penelitian
1.	2011	Penelitian Unggulan: Kemampuan Bahasa Inggris pelaku bisnis industri layanan Indonesia dalam interaksi dan-produksi lisan diukur dengan menggunakan skala umum kerangka kerja Eropa (CEFR), tahun 2011, Dana DIPA PNJ
2.	2012	Penelitian Dosen Muda: Kemampuan Produktif Bahasa Inggris Mahasiswa PNJ diukur dengan Skala Umum Kerangka Kerja Eropa (CEFR)
3.	2013	Penelitian BIL: Peranan Kelompok Nomina dalam Pemahaman Teks berbahasa Inggris
4.	2015	Penelitian BIL: Analisis Tema-Rema Artikel Koran berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris
5.	2015	Analisis Kualitas dan Teknik Penerjemahan Istilah Manajemen Keuangan dalam Buku Teks Fundamentals of Financial Management
6.	2015	Model Penerjemahan Buku Teks Bidang Ekonomi
7.	2016	Implementasi Model Penerjemahan dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia: Studi Kasus Buku Teks Business Strategy Theory and Cases
8.	2017	Penelusuran Identitas Budaya Nusantara dalam Teks Berbahasa Inggris
9.	2019	Analisis nilai kesantunan dalam perspektif tindak tutur teks terjemahan karya sastra bahasa Sunda dalam bahasa Inggris
10.	2019	Kajian Terjemahan Pemarkah Honorifik dari 'King Solomon's Mines dalam 'Pependemana Nabi Sulaeman' (Pendekatan Sosiopragmatik)
11.	2020	

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti
Telp Kantor/HP :
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 616-627.
2. Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. I*ndonesian Journal of Applied*
3. Damayanti, I. L. (2014). Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. I*ndonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 100-116

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dadang Sudana
Telp Kantor/HP : -
Email : idsudana@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl Dr Setiabudhi No. 229 Bandung 40154
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Staf Pengajar Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Pascasarjana UPI (1990 – Sekarang)
2. Staf Pengajar Prodi Bahasa dan Sastra Inggris FPBS UPI (1999 – Sekarang)
3. Staf Pengajar Prodi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2005 – Sekarang)
4. Ketua Program Studi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2017 – 2020)
5. Anggota Senat dan Ketua KPA Senat UPI (2015 – 2019)
6. Ketua Program Studi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2016 – 2017)
7. Pembantu Dekan 1 FPBS UPI (2009 – 2013)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. IKIP Bandung Pend. Bhs. Inggris (1984-1989)
2. S2: University of Canberra TESOL (1993-1994)
3. S3: Deakin University Linguistics (1997-2006)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Linguistik Sistemik Fungsional untuk Penerjemahan Teks Berita 2020
2. Bahasa, Berbahasa, dan Bahasa Indonesia untuk Penutur Bahasa Asing (BIPA) 2019
3. Prosiding Seminar Tahunan Linguistik Universtas Pendidikan Indonesia Tingkat
4. Internasional: Language in The Digital Era: Opportunities or Threats? (2018)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Asesmen Literasi Menulis, Menyimak, dan Berbicara (2021)
2. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan (2020)
3. Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2019)
4. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2019
5. Perilaku Semantik Verba dalam Pembentukan Kata Kompleks (2018
6. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2018
7. Infleksi untuk Orang Ketiga dalam Bahasa Sunda (2018)
8. Kajian Semantik Proses Afiksasi Berafiks Tunggal dan Ganda (2016
9. Pengokohan Keterampilan Pedagogik Guru Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal di Jawa Barat Selatan: Respons terhadap Tuntutan Kurikulum (2013 - tahun ke-2 dari 3 tahun)

Informasi Lain dari Penulis/Penelaah/Ilustrator/Editor (tidak wajib):

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Iyen Nurlaelawati
Telp Kantor/HP : -
Email : iyenn@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

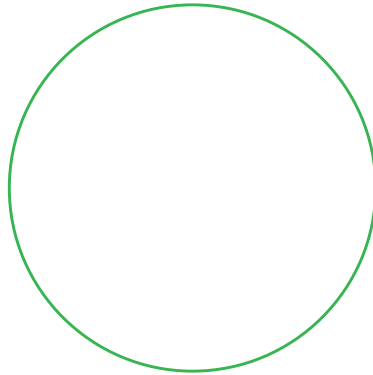
Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, Lulus tahun 2001
2. Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Lulus tahun 2009

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Sahabatku Indonesia, Tingkat A1, Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

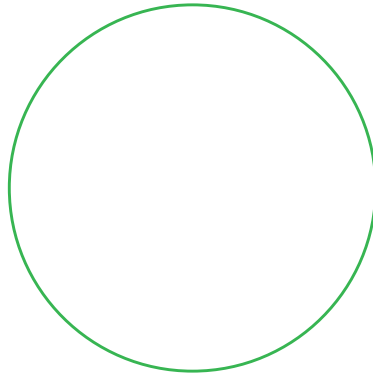
No	Nama-nama penulis	Judul Penelitian	Nama Jurnal/Prosiding	Tahun
1.	Iyen Nurlaelawati, Nenden Sri Lengakanawati, & Wawan Gunawan	Recontextualising Genre-Based Pedagogy in Indonesian Context: A Case of Preservice Teachers	International Journal of Education Vol. 12, No. 2, February 2020, pp. 80-91	2020
2.	Nita Novianti & Iyen Nurlaelawati	Pedagogical competence development of university teachers with non-education background: the case of a large university of education in indonesia Nita novianti, iyen nurlaelawati	International Journal of Education Vol. 11 No. 2, February-2019, pp. 169-177	2019
3.	Iyen Nurlaelawati & Muhammad Handi Gunawan	Student teacher supervision in digital era: identifying the supervisors' roles in chat group communication using social media	*Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 188* UNNES International Conference on English Language Teaching, Literature, and Translation (ELTLT 2018)	2017
4	Iyen Nurlaelawati & Nita Novianti	The Practice of Genre-Based Pedagogy in Indonesian Schools: A Case of Preservice Teachers in Bandung, West Java Province	Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 7 No. 1, May 2017, pp. 160-166	2017
5.	Iyen Nurlaelawati & Nita Novianti	Online Reflective Journal: A Way to Construction of Pedagogic Competence of EYL Pre-Service Teachers	Prosiding CONAPLIN 8	2015
6.	Iyen Nurlaelawati & Shofa Dzulqodah	Reading Aloud Strategies In Reading English Texts	Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 3 No.2, January 2014, pp. 88-98 88	2014
7.	Iyen Nurlaelawati	From Observation to Video Elicitation: Lessons from pre-service teacher supervision	Procedings TEFLIN	2013
8.	Ika Lestari Damayanti & Iyen Nurlaelawati	The Relevance of *English for Young Learners* Course to The Needs of English Language Learning in Primary School	Procedings Practice Pedagoic in global education perspective	2010

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Ayu Susantie
Telp Kantor/HP : 081218905933
Email : ayuenglishteacher@gmail.com
Instansi :
Alamat Instansi :
Bidang Keahlian :

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Junior High School of Daar En Nisa 2014-Desember 2018
2. Senior High School of Daar En Nisa 2014-2016
3. Hi Course 2019-2020

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. Elementary School : SRJK CINA PADA TENOM, SABAH, Malaysia
2. Junior High School : SMA CHUNG HWA TENOM, SABAH, Malaysia
3. Senior High School : SMA PANCASILA, NUNUKAN, KALTIM
4. University : IBN KHALDUN UNIVERSITY, Bogor

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Kamus 3 Bahasa - Penerbitan (Kawan Pustaka Cmedia)
2. Cerita Anak (Indahnya Bulan & Bintang) - Penerbitan (Bukit Mas Mulia
3. Let'S Enjoy English for Islamic Primary School - Penerbit (Bukit Mas Mulia)
4. English Thematic for Elementary School - Penerbit (Media Abadi)

Profil Desainer

Nama Lengkap	: Andhika Ramdani
Telp Kantor/HP	: 081911035390
Email	: andhikaramdani25@gmail.com
Instansi	: -
Alamat Instansi	: -
Bidang Keahlian	:

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Administrasi/ Toko J&J Binder (2016)
2. Pengadministrasi Umum/Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi (2017-2019)
3. Pengadministrasi Umum/Badan Riset dan Inovasi Nasional (2019-2021)
4. Freelance Setter/Layouter (2021-sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

SMA Sejahtera 1 Depok

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Moch Isnaeni
Telp Kantor/HP :
Email : abah707@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat Instansi : Jl kopo gg lapang 1 no 479 b
Bidang Keahlian : ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
Owner nalrstudio

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. SDN Babakan Ciparay 4 Bdg
2. SMPN 8 Bdg
3. SMAN 18 Bdg
4. UPI Seni Rupa S1 Bdg

JJudul Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Sdh mengisi 5 ribu ilustrasi buku anak di dalam dan luar negri
2. Terlibat di bbrp projek animasi nasional
3. Terlibat dalam pembuatan media edukasi dgn kemendiknas sampai sekarang

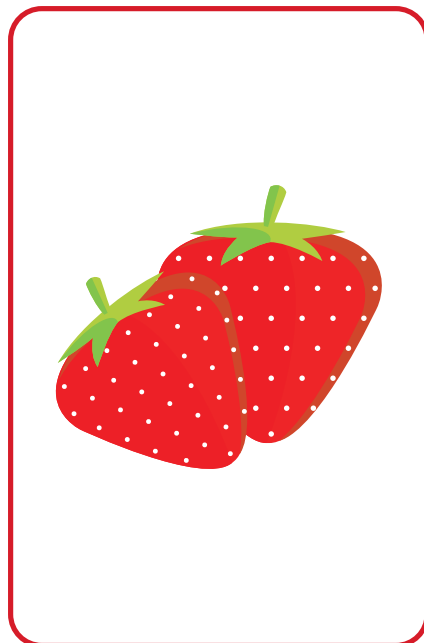
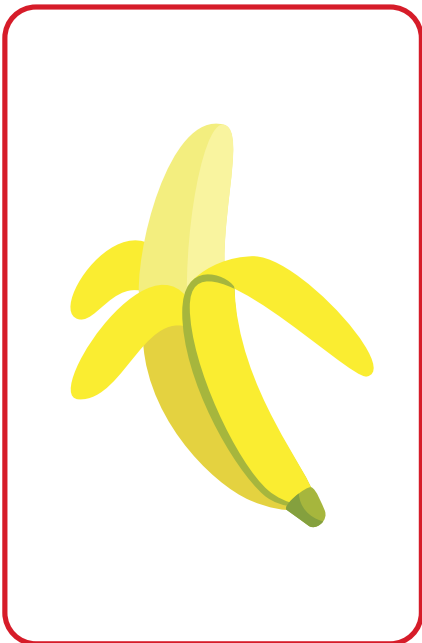
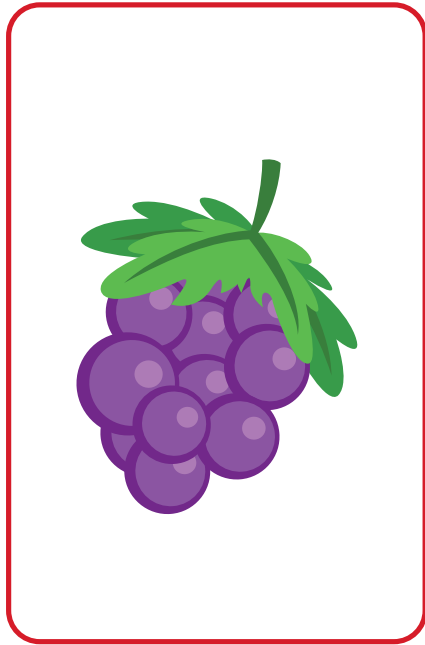
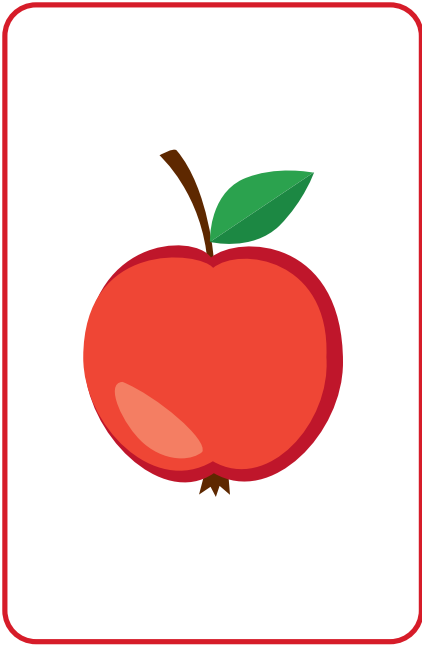
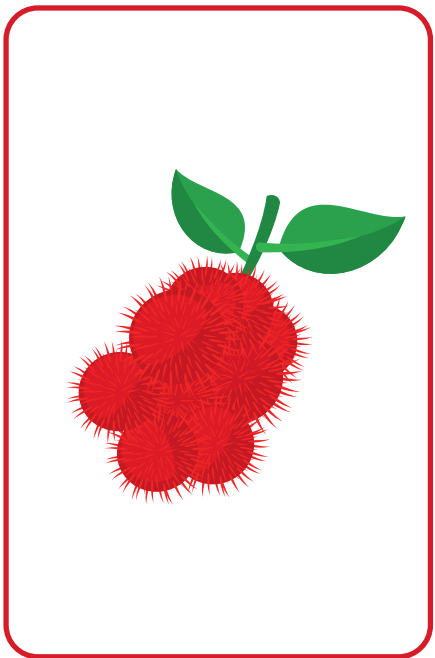
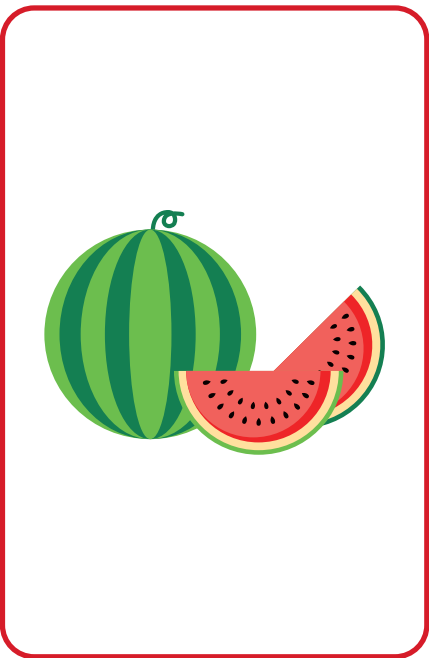
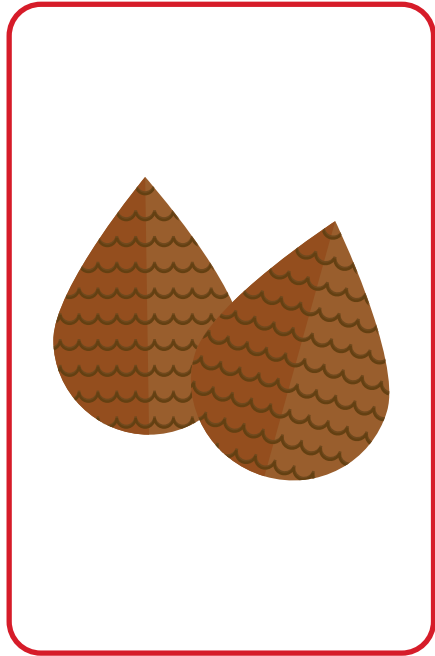
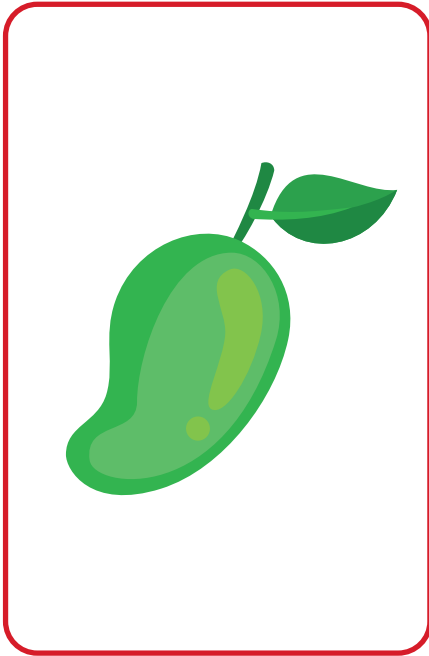
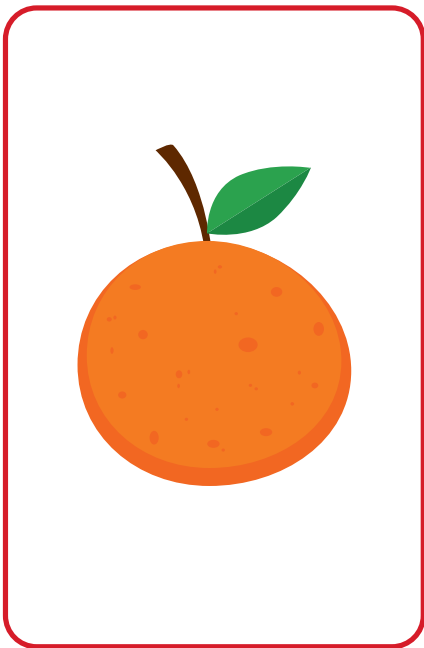
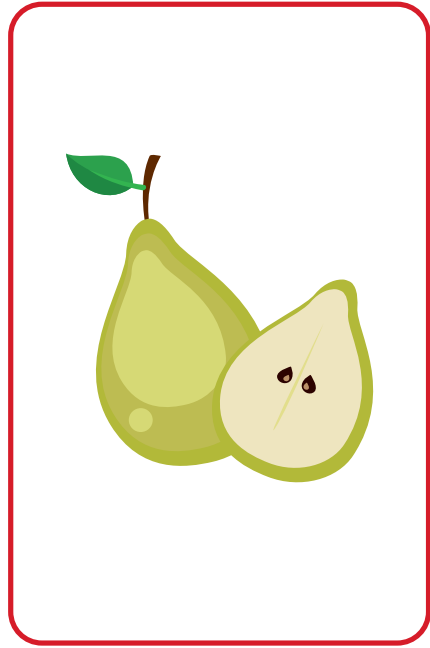
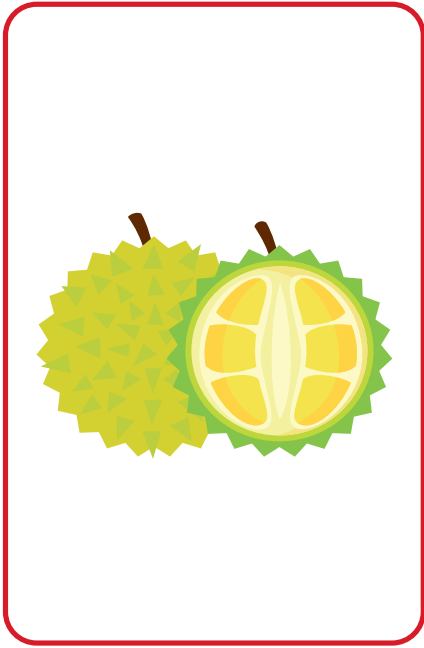
Profil Illustrator

Nama Lengkap : Subarjah (Joy)
Telp Kantor/HP :
Email : joy.subarjah@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat Instansi : Jl kopo gg lapang 1 no 479 b
Bidang Keahlian : illustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):
1. Illustrator di Nalar Studio
2. Freelance diberbagai penerbit dalam dan luar negeri

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
1. SDN Babakan Jati 1 Bandung
2. SMPN 3 Buahbatu Bandung
3. Sekolah Menengah Seni Rupa Negeri Bandung
4. S1 Pendidikan Seni Rupa UPI Bandung

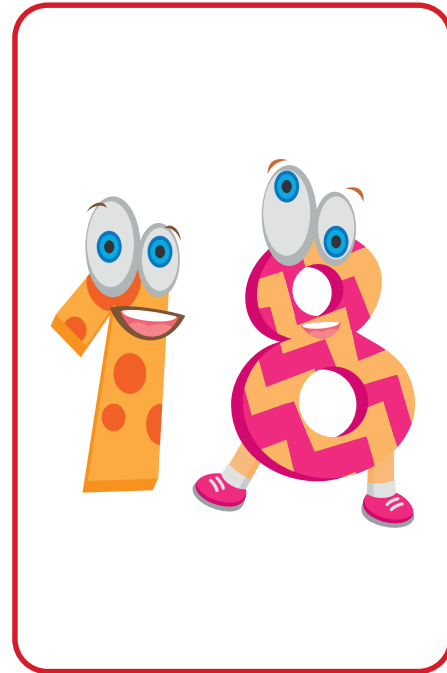
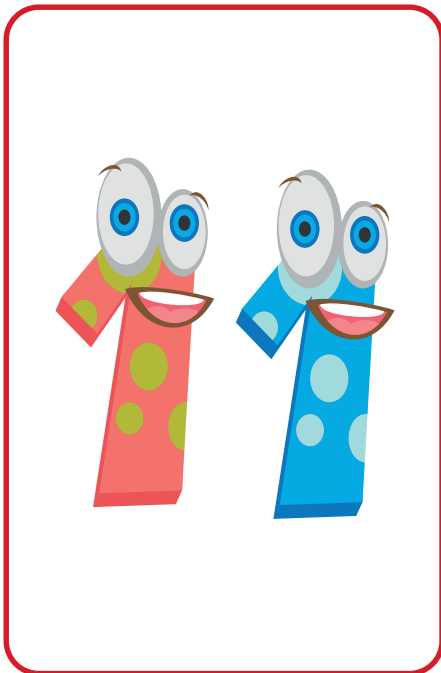
Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Kisah seru 25 Nabi dan Rosul (penerbit salamadani)
2. Khalil sayang adik Ibrahim sayang kakak (Penerbit Mizan)
3. Tiko Tidut (Penerbit Mizan)
4. Seri Nabi dan Rosul (Penerbit Mizan)
5. Lili dan Pohon Ajaib (Penerbit Mizan), dan banyak yang lainnya
6. Our Prophet Muhammad (Penerbit ABCPublishing)
7. Caliph Othman bin Affan (Penerbit ABCPublishing), dan banyak yang lainnya
8. Seri Peradaban Muslim (Penerbit Luxima)
9. Seri Sahabat Nabi (Penerbit Luxima), dan banyak yang lainnya
10. Pelangi yang Hilang (Penerbit Elex Gramedia)
11. Hewan Langka (Penerbit Elex Gramedia), dan banyak yang lainnya
12. Seri Binatang (Penerbit Mitra Edukasi)
13. Dll.

Contoh flashcard Unit 1

Contoh flashcard Unit 4

15

16

19

17

Contoh flashcard Unit 5

Contoh flashcard Unit 8

Contoh flashcard Unit 8

Contoh flashcard Unit 8